

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
Протокол № 4
от «14» апреля 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
_____ Степанова Е.В.
приказ № 28
от «14» апреля 2023 года



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький
цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан»
за 2022 год

Отчет о самообследовании деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МБДОУ) за 2022 год сформирован на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29 пункт 3 часть 2, статья 28 пункт 3 часть 13)
- приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- положения о порядке организации и проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|---|--|
| Наименование Учреждения (вид) – документ, подтверждающий статус | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 16ЛЮ1 №0003509 от 1 декабря 2015г Лицензия медицинской деятельности ЛО-16-01-004317 от 30 июля 2015 г Устав № 2759 от 26 декабря 2018 г |
| Сокращенное название | МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» |
| Историческая справка, год постройки, капитальный ремонт | дата основания -1968 г, капитальный ремонт 2017 г |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | Адрес: 422500, Республика Татарстан, Зеленодольский район, пгт. Нижние Вязовые, ул. Первомайская, д. 68 Телефон (факс) 8(84371)2-05-95 Электронная почта: cadik-42@yandex.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87144.htm |
| Руководитель | Степанова Екатерина Валерьевна |

| | |
|------------|--|
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан» Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан |
|------------|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – образовательная организация) расположено в поселке городского типа Нижние Вязовые вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание образовательной организации построено по типовому проекту. Проектная мощность 125 мест. Общая площадь здания 904,7 кв. м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 6 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение осуществляется на русском языке.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №236 от 15.05.2020 года «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В адаптированную основную образовательную программу дошкольного учреждения включается содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Вариативная часть ООП ДО сформирована на основе парциальных программ, обеспечивающих развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Наряду с этим, содержание Программы обеспечивает развитие личности ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особое место в образовательном процессе отводится реализации этнокультурной региональной составляющей как важного условия приобщения ребёнка к культуре и традициям народов Республики Татарстан, знакомства с природой родного края, воспитания любви к своей стране и малой родине. С этой целью проводятся беседы, экскурсии, организуются праздники и досуговые мероприятия.

В образовательной организации функционируют 6 групп, из них 5 групп – общеобразовательной направленности для детей с 2 до 7 лет и 1 группа - комбинированной направленности для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с различными нарушениями речи) для детей 5-7 лет.

Образовательную организацию посещали:

в первом полугодии 2022 года 125 воспитанников:

- 1 группа раннего возраста - 19 воспитанников;
- 1 группа младшего возраста – 24 воспитанника;
- 1 группа среднего возраста – 24 воспитанника;
- 2 группы старшего возраста – 37 воспитанников;
- 1 группа подготовительного возраста – 21 воспитанник.

во втором полугодии 2022 года 123 воспитанника:

- 1 группа раннего возраста - 17 воспитанников;
- 1 группа младшего возраста – 19 воспитанников;
- 1 группа среднего возраста – 22 воспитанника;
- 1 группа старшего возраста – 20 воспитанников;
- 2 группы подготовительного возраста – 45 воспитанников.

В 2022 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами, отменили групповую изоляцию. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Воспитательная работа.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению государственных символов. Велась работа по включению государственных символов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников. Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| <i>Состав семьи</i> | <i>Количество семей</i> | <i>Процент от общего количества семей</i> |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 93 | 85,3% |
| Неполная с матерью | 16 | 14,7% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,9% |
| Многодетные | 21 | 19,3% |

Вывод: образовательная деятельность в образовательной организации в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОО.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Осуществляет руководство текущей деятельностью ОО, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления ОО. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю. |
| Педагогический совет | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете. |
| Общее собрание работников | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ОО, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива. |
| Родительский комитет | Является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Родительский комитет действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о родительском комитете. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Коллегиальные органы управления ОО осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. В ОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, АИС «Электронный документооборот», АИС «Электронное образование», АИС «Электронный детский сад». Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

С МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ» ведется работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, работа ведется согласно плана мероприятий совместной деятельности.

С марта 2022 года введен учет микроповреждений (микротравм) сотрудников, для снижения рисков получения общего травматизма, разработаны меры по его профилактике.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведется в первую и вторую половину дня:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- при организации самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- организацию игр на закрепление лексики татарского языка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

- 1.Международный экологический конкурс «В мире зимующих птиц». «Декоративно-прикладное творчество» «Снегирь» Шаипова Сафия 1 место. Я.Одаренность.
2. Муниципальный творческий конкурс «ПОЧТОВАЯ МАРКА - ЗЕЛЕНОДОЛЬСКУ 90 ЛЕТ». Замалова Милана. 3 место
3. II Всероссийский творческий конкурс «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» Галимзянов Ризат 1 место. Я.Одаренность
4. Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Зимующие птицы на новогодней елке» Замалова Милана
5. Международный конкурс творческих работ «Пушистый символ года 2023» Николаева Ангелина. 2 место.
6. Международный конкурс творческих работ «Пушистый символ года 2023» Шаипова Сафия. 2 место.
7. Международный конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Новогодняя красавица» . Киржан Милана 2 место
8. Всероссийский детский конкурс поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» «Новогодняя игрушка». Фазулина София . Диплом 1степени.
9. Всероссийский детский конкурс поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» «Новогодняя игрушка» . Никитина Маша . Диплом 3 степени.
10. Всероссийский детский конкурс поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» «Новогодняя игрушка». Исаев Игорь . Диплом 3 степени.
- 11.Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация» - работа «Открытие 9 мая». Грамота 1 место .Козин Ефим
12. Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Зимующие птицы на новогодней елке», Никитина София

13. Всероссийский конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица». Грачев Ратмир Диплом 3 степени
14. Всероссийский конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» Капустина Дарья Диплом 3 степени
15. Всероссийский конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» Морозов Егор Диплом 3 степени
16. Всероссийский конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» Хазиев Никита Диплом 3 степени
17. Всероссийский конкурс детских поделок «Новогодняя игрушка» ЦДО «Синяя птица» Кулагина Василиса. Диплом 3 степени
18. Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия». Диплом 2 место. Кукуль Илья
19. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Космос», рисунок «Наша планета Земля». Диплом 1 место. Стекольщикова Арина
20. Международный конкурс детского творчества ко Дню подснежника «Первые цветы-вестники весны». Диплом 2 место. Антонов Захар
21. Участие в Муниципальной сетевой акции «Я читаю на родном языке», посвященной 136-летию со дня рождения Габдуллы Тукая. Стекольщикова Арина
22. Международная интернет –олимпиада «Солнечный свет» по математике . 1 место , Балытников Макар
23. Всероссийский конкурс Доутесса Блиц-олимпиада: «Времена года» . 1 место, Ильичева Милана
24. Всероссийская викторина «Сказочная страна». САЙТ « ДЛЯ ПЕДАГОГА» 1 место, Варфоломеева Ирина
25. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – Дошколенок» среди дошкольников по математике. 1 место, Никитина София
26. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – Дошколенок» среди дошкольников по развитию речи. 1 место, Кукуль Илья
27. Всероссийский конкурс фоторабот на тему «Самая моя...» ЦДО «Синяя птица» Чумак Ксения Диплом 3 степени
28. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Единственной маме на свете», открытка «Для любимой мочки». 1 место. воспитанники второй младшей группы
29. Всероссийский конкурс «Рыжий лис» в номинации «Золотая волшебница осень», поделка «Избушка Бабы Яги», 1 место, Рудневы Макар и Есения
30. Всероссийский конкурс «Рыжий лис» в номинации «Золотая волшебница осень», поделка «Домик на опушке», 1 место, Чаплыгины Анастасия и Ксения

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией МБДОУ в 2022 году были продолжены ведение дополнительных профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован системно, что позволяет обеспечивать четкость в работе всего Учреждения. В тоже время такой подход к организации образовательного процесса предоставляет педагогам право выбора форм и методов организации образовательной деятельности, а детям возможность сохранить баланс между учебной, самостоятельной деятельностью и отдыхом.

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В Учреждении не предусмотрено проведение с воспитанниками промежуточных аттестаций по освоению образовательных программ.

Уровень развития детей анализируется, согласно годовому плану, по итогам стартовой и итоговой диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Для осуществления мониторинга используются таблицы из пособия Н.В.Верещагиной для каждой возрастной категории воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился в мае 2022 года. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Итоговый показатель мониторинга по детскому саду на конец учебного года составил 3,8 балла, что соответствует нормативному значению развития детей.

Оценка детской деятельности проводилась в 6 группах по 5ти образовательным областям:

| | Образовательная область | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» | «Физическое развитие» | Итоговый результат |
| Начало | 3 | 3.2 | 2,4 | 2,6 | 3 | 3.3 |
| конец | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3.9 | 3.8 |

По результатам ППК ДО из логопедической группы в массовую группу выпущено 4 человека с хорошей речью, продолжили обучение в группе комбинированной направленности 12 человек (ОНР, 2й год обучения). По результатам территориальной ППК зачислено в группу 6 человек с ОНР III уровня на 2 года.

В мае 2022 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с

фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 1 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 7 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 10 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 2 человек.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Дети, показавшие I уровень развития, не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы.

Данные диагностики показали:

| Показатель | сформирован | | частично сформирован | | не сформирован | |
|-------------------------------------|-------------|-----|----------------------|-----|----------------|-----|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 4 | 20% | 15 | 75% | 1 | 5% |
| предпосылки к учебной деятельности | 15 | 75% | 4 | 20% | 1 | 5% |
| пространственные представления | 10 | 50% | 4 | 20% | 6 | 30% |
| мыслительная деятельность | 13 | 65% | 3 | 15% | 4 | 20% |

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 12 человек, частично готовы – 6 человек, не готовы – 2 человека.

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо систематически проводить мониторинг детского развития с целью создания индивидуального маршрута развития ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 8 педагогов: из них воспитатели – 7 человек, учитель-логопед - 1 человек. Административно-хозяйственный персонал: 17, из них заведующий – 1, завхоз - 1, младших воспитателей - 6, старшая медицинская сестра - 1, кухонные работники - 3, машинист по стирке белья – 1, прочие - 4 .

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

| Год | Численный состав | Образование | | Категория | | |
|----------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------|--------|-----|
| | | Высшее профессион. | Среднее профессион. | высшая | первая | СЗД |
| На январь 2023 | | | | | | |
| | 8 | 8 | 0 | | 8 | |

Возрастной состав педагогов

| Возраст | Количество педагогов | % соотношение |
|---------------|----------------------|---------------|
| Моложе 25 лет | 0 | 0% |
| 25-29 лет | 0 | 0% |
| 30-49 | 6 | 75% |
| 50-55 | 2 | 25% |

Стаж работы педагогов

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % соотношение |
|----------------------------------|----------------------|---------------|
| До 5 лет | 0 | 0% |
| 5-10 лет | 2 | 25% |
| 10-15 лет | 3 | 37.5% |
| 15-20 лет | 0 | 0% |
| Более 20 лет | 3 | 37,5% |

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 1 педагогический работник, прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию 1 педагог.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, республика), а также при участии в интернет - конкурсах федерального масштаба.

Воспитатели и специалисты МБДОУ приняли участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, в том числе:

- Заседание секции республиканского августовского совещания работников образования и науки «Деятельность образовательных организаций в условиях осуществления программно-проектного подхода»

- Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» 23-24 марта 2022 года, Республика Татарстан
- IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика» 15 апреля 2022 года
- Межрегиональный семинар «Современные подходы к реализации экологического воспитания в детском саду» 19 мая 2022 года
- Муниципальная сетевая акция «Я читаю на родном языке», посвященная 136-летию со дня рождения Габдуллы Тукая
- V Открытый фестиваль Д.Н.Кайгородова «Пристальный взгляд в природу» май, 2022 год (грамота лауреата)
- Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Зимующие птицы на новогодней елке»

| № | Мероприятие | Тема | Уровень | Дата | Участники |
|---|--|--|---------------|---------|---|
| 1 | Онлайн- заседание в рамках МО «Речевое развитие» для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по теме «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательного пространства» | Презентация «Использование презентаций в работе по развитию речи детей логопедической группы» | Муниципальный | февраль | Маметьева О.С. Медведева Н.А. |
| 2 | Онлайн-заседание ММО для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по проблеме: «Современные подходы организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС». | Взаимодействие воспитателей и родителей в работе по развитию логико-математических представлений дошкольника | Муниципальный | март | Шамсиева Н.З. Хамидуллина Р.М. |
| 3 | Онлайн- конференция ММО для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме ЗМР РТ" Развитие речевой активности | Презентация «Татарские национальные блюда» Презентация из опыта работы | Муниципальный | март | Шамсиева Н.З. Кулагина Л.О. Ильичева Л.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|---------|--|
| | воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края» | «Семья – основа нации» Презентация проекта «Знать, любить, сохранять». Презентация проекта «Русская матрешка-душа России» | | | Медведева Н.А. Степанова Е.В. Ширшова В.А. |
| 4 | Онлайн –конференция в рамках семинара-практикума для воспитателей ДОУ ЗМР РТ направление «Ранний возраст» по познавательному развитию по теме «Дидактические игры в экологическом воспитании детей» | Дидактическое пособие «Во саду ли, в огороде» | Муниципальный | март | Никитина О.Н. Гиззатулина Т.В. |
| 5 | Онлайн – конференция в рамках семинара – практикума для воспитателей ЗМР РТ по образовательной области «Познавательное развитие» - направление «Экологическое воспитание» по теме «Экологические игры в природе как средство становления экологического сознания дошкольников» | Дидактическая игра «Экологический куб» | Муниципальный | апрель | Тулаева Н.С. Степанова Е.В. |
| 6 | МО для воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных организаций ЗМР РТ "Развитие речи дошкольников на государственном языке РТ в соответствии с ФГОС, при обучении русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ, с использованием УМК " Говорим по-татарски | "Развитие речи дошкольников с учётом регионального компонента" | Муниципальный | октябрь | Ильичева Л.Н. |
| 7 | Онлайн - форум инструкторов по | Презентация" Эвритмическая | Муниципальный | ноябрь | Кулагина Л.О. Маметьева |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>физической культуре и воспитателей ДОУ ЗМР РТ по теме" Физическое развитие дошкольников в условиях сельского поселения "</p> | <p>гимнастика - как часть физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ"</p> <p>Презентация из опыта работы «Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ».</p> <p>Презентация проекта «Игровой стретчинг – как средство физического развития и оздоровления»</p> <p>Мастер-класс «Использование координационной лестницы в физическом развитии дошкольников»</p> | | <p>О.С.</p> <p>Хамидуллина Р.М. Шамсиева Н.З.</p> <p>Тулаева Н.С.</p> <p>Степанова Е.В.. Никитина О.Н.</p> |
|--|---|--|--|--|

Участие педагогов в конкурсах:

1. VI Республиканский онлайн- конкурс «ЭКВЕСТ», организованный экодвижением «Будет чисто» Республики Татарстан **Диплом 1 место, команда МБДОУ**
2. Международный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи» - работа «ЭКО-КУБ» ДЕНЬ ЗЕМЛИ». **Диплом 1 место. Тулаева Н.С., Степанова Е.В.**
3. Межрегиональный открытый конкурс видеороликов «Зеленые традиции» **Грамота 3 место, команда МБДОУ**
4. Международный профессиональный конкурс «Надежды России» проект «Сохраним Родной язык». **Диплом 2 степени, Ильичева Л.Н.**
5. XII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» из опыта работы «По следам героев». **Диплом 1 степени, Ильичева Л.Н.**
6. Всероссийский конкурс, посвященный масленице, «Русская, старинная, румяная да блинная» **Диплом 2 степени. Хамидуллина Р.М.** «Центр. Идея»
7. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Я люблю вас, дети!». Работа: конспект НОД по математике «Занимательные острова», ВЦОИР МИЛЛЕНИУМ. **Диплом 3 степени, Кулагина Л.О.**
8. Межрегиональный конкурс «Основы экологических движений» работа: «Прикоснуться к природе всем сердцем». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС – онлайн». **Диплом 1 место, Кулагина Л.О.**
9. Республиканский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Работа:

занятие по развитию речи в подготовительной группе: Знатоки родного языка».

Диплом 3 место, Кулагина Л.О.

10. Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация воспитателя» с работой «Роль загадки в развитии речи дошкольника» **Диплом I степени, Никитина О.Н.**

11. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» в номинации «Методическая разработка» с работой «Программа кружка по сенсорному развитию для детей 2-3 лет «Калейдоскоп». **Диплом I степени, Никитина О.Н.**

12. Всероссийский профессиональный педагогическом конкурс в номинации «Реализация ФГОС» с работой «Проект «Наш гардероб» для детей первой младшей группы» **Диплом I место, Никитина О.Н.**

13. Международный конкурс «Методические разработки педагогов» с работой «Сценарий экологической квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Лесное Путешествие» **Диплом I место, Никитина О.Н.**

14. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании» с работой «Игровые технологии как средство познавательного-речевого развития детей раннего возраста» **Диплом I место, Никитина О.Н.**

Публикации педагогов:

1. **Публикация** авторского материала «Сценарий родительского собрания в первой младшей группе «Детский сад пришел к нам в дом» на сайте «Парад талантов России». **Никитина О.Н.**

2. **Публикация** авторского материала «Дидактическое пособие «Математический лэпбук» (для детей младшего дошкольного возраста) на образовательном портале «Золотой век». **Никитина О.Н.**

3. **Публикация** педагогической разработки «Конспект непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе на тему «В мире транспорта» на сайте new-gi.ru (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение») **Никитина О.Н.**

4. **Публикация** статьи «Речь педагога как фактор развития речи дошкольника». Международный центр образования и педагогики. **Медведева Н.А.**

5. **Публикация** на сайте edu-time.ru авторской работы «Презентация к занятию в подготовительной к школе группе по подготовке к обучению грамоте». Проект «Время знаний». **Медведева Н.А.**

6. **Публикация** во Всероссийском издании «Слово педагога» авторского материала «Лэпбук «Красная книга». **Маметьева О.С.**

7. **Публикация** на сайте педагогического издания «Золотой век» авторской разработки «Проект «По страницам Красной книги». **Маметьева О.С.**

8. **Публикация** в Международном сетевом издании «Солнечный свет» авторский материал «Русская матрешка – душа России», **Степанова Е.В., Ширшова В.А.**

9. **Публикация** авторского материала «Дидактическая игра «Экологический куб» на образовательном портале «Золотой век». **Степанова Е.В., Тулаева Н.С.**

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ объединяет в себе по большей части молодых и амбициозных педагогов, готовых «расти», развиваться и совершенствовать свой педагогический опыт в стенах детского сада. Микроклимат в коллективе доброжелательный

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в музыкальном руководителе, воспитателе по обучению татарскому языку.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году образовательная организация пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО и программы воспитания.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет. Сайт МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

Вывод: Необходимо продолжать обновлять и пополнять фонд методической литературы, как бумажными изданиями, так и электронными ресурсами. Сайт в полном объеме отражает все направления деятельности Учреждения, информация, размещаемая на сайте обновляется по мере актуализации.

VII. Оценка материально-технической базы.

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет для обучения татарскому языку -1;
- кабинет логопеда -1;
- кабинет по ПДД -1;
- музыкальный зал – 1;

медицинский кабинет – 1;
процедурный кабинет -1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

В образовательной организации функционирует медицинский кабинет, в штате в 2022 году числилась старшая медицинская сестра. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2022 году не зафиксированы.

В ДОУ организован контроль доступа в учреждение (ООО ЧОО «Корнет»), имеется кнопка тревожной безопасности, по всему периметру детского сада установлены камеры наблюдений – 3 штуки.

Вывод: материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней контрольной деятельности. На основании положений в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательной деятельности Учреждения.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- контроль образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года,

что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

лёгкая адаптация – 8 человек - 47 %

средняя адаптация – 6 человек – 35 %

тяжёлая адаптация - 3 человека – 18 %

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводится на основе анкетирования родителей. Итоговое анкетирование по вопросам удовлетворенности качеством работы Учреждения показало:

- ✓ Полностью удовлетворены качеством образовательного процесса – 94% родителей, частично - 6%, не удовлетворены - 0
- ✓ Удовлетворены создаваемыми комфортными условиями (благоприятный психологический климат) в группе - 98% опрошенных, частично-2%, не удовлетворены-0
- ✓ Удовлетворены санитарно- гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОО - 96% опрошенных, частично-4%, не удовлетворены-0
- ✓ Считают педагогов Учреждения квалифицированными специалистами – 97%, затруднились ответить – 3%
- ✓ Удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и с ребенком -93% опрошенных, частично-6%, не удовлетворены-1%
- ✓ Удовлетворенность родителей материально-техническим и информационным обеспечением составляет -85%, частично удовлетворены – 12%, не удовлетворены – 3%
- ✓ Считают, что созданы в ДОО условия для безопасного нахождения ребенка - 90%, созданы частично – 10%.
- ✓ Удовлетворены подготовкой ребенка к школе 91% опрошенных, частично – 9%
- ✓ Информацию о ребенке родителям более удобно получать от личного общения с воспитателем-83%, на родительских собраниях-30%, через телефон-11%, информационный стенд – 9%, официальный сайт – 4%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренний контроль образовательной деятельности способствовал реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

Заключение.

Анализируя итоги работы учреждения за 2022 год, следует отметить, что коллектив МБДОУ творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2022 учебный год

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Значение показателя</i> |
|------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 123 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 123 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 13 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 110 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ процент | 123/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/ процент | 123/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/ процент | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ процент | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ процент | 16/13 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ процент | 16/13 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ процент | 16/13 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ процент | 16/13 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | дни | 3,3 |

| | | | |
|-------|--|---------------------|--------|
| | дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 8 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ процент | 8/100 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ процент | 7/87.5 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ процент | 0/0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ процент | 0/0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ процент | 8/100 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ процент | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/ процент | 8/100 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ процент | 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ процент | 2/25 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ процент | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ процент | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ процент | 8/32 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/ | 1/4 |

| | | | |
|--------|--|---------------------|-----------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | процент | |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | м ² | 471,2/3,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | м ² | 118,5 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |